

Концепция проведения первого классного часа в классе ПМО

Время — 30 минут

Основная идея: образовательный процесс наиболее эффективен в едином коллективе

Смысловой блок № 1: «Мы — одна команда»

Учащиеся класса встретились в новом учебном году. Задача педагога на этом этапе — донести мысль, что при внедрении персонализированной модели обучения образовательный процесс будет идти по-новому: изменится характер взаимодействия учеников и учителей, изменится их деятельность на уроке.

Коллектив — это совокупность индивидуальностей, и в новых условиях всем его участникам должно быть комфортно и интересно учиться. Комфортно и интересно — это как? К чему мы стремимся? Как хотим учиться? Ответы на эти вопросы позволят перейти к составлению первого совместного документа — общего видения, в котором класс сформулирует свои общие цели.

Смысловой блок № 2: «Как будем учиться?»

Учащиеся формулируют ключевые тезисы о том, чего они хотят достичь в этом учебном году, какими они хотят увидеть свой класс в результате обучения. Возможный вариант проведения — составление Т-диаграммы.

Доска (или лист флипчарта) делится пополам. Класс делится на группы по 5-6 человек. На одну сторону дети прикрепляют по 1-2 стикера с краткими описаниями, как для них сейчас выглядит учеба в классе. На основе этих высказываний, на второй половине доски группы размещают 1-2 стикера с тезисами о том, какими они хотят видеть свой класс и учебу в будущем. Затем происходит голосование: в зависимости от количества записанных «качеств будущего», каждая группа обсуждает и ранжирует их по своему усмотрению: от самого нужного для всего класса, приоритетного — до вызывающего сомнение или того, с чем не все согласны. В результате каждая группа сможет выделить 4-5 тезисов, с которыми согласны все и которые являются наиболее важными. Именно так формируется глобальная цель класса, его общее видение.

На этом этапе также целесообразно рассказать о платформе — новом инструменте, который поможет классу реализовать задуманное (без подробностей, тезисно, используя демонстрационные материалы: ролик, презентацию, демо платформы).

Смысловой блок № 3: «Кодекс взаимодействия»

Для того чтобы прийти к тому образу будущего, который класс только что сформулировал, нужно выработать правила, по которым будет жить коллектив — кодекс взаимодействия.

Необязательно разрабатывать весь кодекс сразу: на первом классном часе можно приступить к его созданию, договорившись о нескольких главных правилах взаимодействия. Формат разработки кодекса может быть любым: мозговой штурм, групповая работа, голосование за лучшие идеи и пр.

Выберите 1-3 основных правила, которые разделяют все ученики и запишите их в кодекс. Предложите детям дополнить кодекс уже вместе с учителями-предметниками: они должны стать соавторами этого документа, ведь именно им предстоит работать с классом в течение года.

Кодекс взаимодействия лучше всего разместить в классе на видном месте. Можно также предложить ученикам оформить его так, как им нравится.

Рекомендации к проведению классного часа

Для 5 класса

Ученики впервые встречаются с классным руководителем: важно организовать неформальное знакомство с классом, используя игровые упражнения на взаимодействие, айсбрейкеры, игры на знакомство и пр. Далее классный руководитель обращает внимание на то, что все ученики разные, у всех свои увлечения, любимые предметы, но мы все в одном классе и нам необходимо так выстроить взаимоотношения с новыми педагогами и между учениками, чтобы всем было комфортно.

Для 6-7 классов

Предполагается, что класс уже знаком и представляет собой относительно сложившийся коллектив. На первом классном часе в новом учебном году классный руководитель предлагает учащимся порефлексировать: что им нравилось в образовательном процессе, а что — нет. Возможный вариант — вспомнить самый лучший урок за всё время обучения в школе. Что сделало его таким? Какими были дети на этом уроке?

Для 8-9 классов

Здесь также уместно провести небольшую рефлексию прошлого образовательного опыта, отметить достоинства и недостатки. Опционально можно сделать акцент на обсуждении того, кем хотели бы стать ученики в будущем: что, по их мнению, отличает востребованного специалиста, вне зависимости от его профессии; также можно провести дебаты о престиже разных профессий.

Классу предлагается обсудить, как сделать так, чтобы обучение в школе привело их к желаемому результату в будущем.