

# Программа воспитания

на основе модели «Школы 21» Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и «Примерной программы воспитания», утверждённой ФУМО (Минпросвещения России)

## Пояснительная записка

**Миссия Программы** состоит в воспитании поколения, ориентированного на активное участие в реализации модели устойчивого развития России и мира.

Предлагаемая **Программа** призвана объединить и развить ключевые идеи Примерной программы воспитания Министерства просвещения РФ и модели «Школы 21».

Необходимым условием успешной реализации настоящей Программы является применение персонализированной модели образования (ПМО) в деятельности школы.

**Программа** развивает современные гуманистические идеи в воспитании человека XXI века, обеспечивает использование позитивного подхода в педагогике и ориентирована на реализацию личностного потенциала учащегося, создание условий для достижения субъективного благополучия участниками образовательного процесса и развития образования как национального общественного блага.

Личностный потенциал рассматривается в Программе как совокупность индивидуальных качеств личности, которые стоят за хорошей саморегуляцией, позволяют предсказывать её успешное осуществление, а также помогают самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать актуальные жизненные задачи, строить траекторию своего развития в условиях неопределённости.

Личностный потенциал формируется и нарастает уникальным для каждого учащегося образом, но на основе общих принципов личностного развития, установленных психолого-педагогической наукой и реализуемых в образовательной практике.

Реализация личностного потенциала в условиях школы происходит в процессе решения учащимся образовательных задач, его социализации и самооценки. Школьная среда, создаваемая в логике образовательной программы школы и программы воспитания как её важного компонента, создаёт условия, в которых развивается образовательная мотивация и складываются ценностные ориентиры личности в отношении себя, других людей и окружающего мира. Опыт реализации своего личностного потенциала, его применения к созданию новых возможностей, разрешению возникающих противоречий и построению отношений с другими лежит в основе развития образовательного поведения личности как ресурса непрерывного образования.

## Основные идеи Программы воспитания:

- понимание современного школьного воспитания как ресурса социального благополучия, развития гражданской идентичности российского школьника;
- персонализация как условие реализации личностного потенциала учащегося, развития его внутренней образовательной мотивации и осознанности;
- развитие культуры детско-взрослого сообщества в процессе развивающей социально-значимой деятельности;
- диалог и непрерывное обучение всех участников воспитательного процесса способам взаимодействия, социального проектирования и преадаптации в условиях неопределённости;
- опора на практику выявления, развития, применения системы мягких навыков во всех событиях и процессах, обеспечивающих реализацию воспитательных задач школы.

Воспитательный процесс, реализуемый в логике Программы, основан на вовлечении учащегося социально значимыми взрослыми в коллективные дела и события, а также на поддержке проявления им собственной инициативы в проектировании подобных событий вместе со сверстниками. Содержание этих событий предполагает:

- осуществление учащимся выбора решаемых образовательных задач;
- анализ собственной эффективности в качестве участника и инициатора этих событий;
- расширение круга общения и взаимодействия в целях гармоничного развития себя и окружающего мира.

Реализация личностного потенциала учащегося средствами воспитательной деятельности школы обеспечивается тем, что главным ресурсом реализации личностного потенциала является осознание, применение и развитие навыков самоорганизации и командной работы в образовательном процессе. Эти навыки развиваются в условиях получения учащимся опыта проактивного поведения и сотрудничества для достижения своих и общих целей в образовании и повседневной жизни.

## Разделы Программы воспитания:

- Раздел 1.** Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
- Раздел 2.** Цель и задачи воспитания.
- Раздел 3.** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- Раздел 4.** Основные направления самоанализа и оценки эффективности воспитательной работы школы.
- Раздел 5.** Примерный календарный план воспитательной работы в рамках модуля «СберКлассный час».
- Приложение:** «Словарь основных понятий Программы».

## Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Основным критерием успешности воспитательного процесса в школе является проявление каждым учащимся заинтересованности в осознанном выборе предлагаемых ему школой ресурсов для реализации своего личностного потенциала.

Ежедневная школьная жизнь может и должна быть устроена так, чтобы процесс воспитания обеспечивался отношениями сотрудничества и партнёрства школьника с теми, кто заинтересован в его субъективном благополучии и развитии школы как социального моста в будущее для подрастающего поколения.

Основными принципами организации таких партнёрских отношений в процессе воспитания являются:

- триада «Я успешен – Мы успешны – Мы делаем мир лучше» как основа каждого события Программы воспитания;
- ценность мотивов взаимопомощи, взаиморазвития, волонтерства как основы полноценной и благополучной школьной и шире – социальной жизни, создаваемой каждым её участником;
- создание условий, обеспечивающих баланс ответственности и свободы каждой личности в школьной среде;
- развитие взаимного доверия участников образовательного процесса, основанное на институализации практик обратной связи в отношении всех аспектов школьной жизни;
- совместная разработка и соблюдение норм академической честности и образовательной этики в школе;
- защита живого школьного дела от имитационных практик использования детей и подростков в качестве «иллюстративного материала» для формальных отчётов и манипулятивности субъектов идеологического противостояния.

Программа воспитания строится в модульной структуре, где выделяются инвариантные и вариативные модули.

Понятие «модуль», используемое в Программе, обозначает целостную систему событий и практик, направленную на решение конкретных задач, обеспечивающих продуктивность реализации Программы воспитания в её непрерывности по отношению к продолжительной и разнообразной школьной жизни каждого учащегося, класса, творческого коллектива. Каждый модуль базируется на сочетании смысловых единиц его содержания (например, роль классного руководителя; пространство внеурочной деятельности; развитие индивидуального стиля учебной деятельности, культуры учения) и календарного планирования (циклограммы) взаимодействия участников школьной жизни в рамках конкретного модуля. Совокупность модулей Воспитательной программы, разрабатываемых и реализуемых конкретной школой, обеспечивает непрерывность и целостность воспитательного процесса в условиях уникального школьного уклада, а также актуальных общественных, культурных, экономических вызовов.

**К инвариантным модулям Программы воспитания относятся:**

1. Модуль «Классное руководство».
2. Модуль «Система внеурочной деятельности».
3. Модуль «Учусь учиться».
4. Модуль «Взаимодействие с родителями».
5. Модуль «Общественное самоуправление».
6. Модуль «Профориентация».

**К вариативным модулям Программы воспитания относятся:**

1. Модуль «Школьные события».
2. Модуль «Школьный урок».
3. Модуль «Детские общественные объединения».
4. Модуль «Школьные медиа».
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы...».

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Цель, задачи и содержание Программы воспитания в сфере общего образования согласованы с соответствующими понятиями **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года:**

1. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Настоящая Программа воспитания согласована с Примерной программой воспитания (Минпросвещения России) в том, что «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях: *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*, **целью воспитания** является развитие личностного потенциала учащегося как ключевого условия его осознанного участия в развитии себя, своей страны и мира в целом. Приведённые выше **ценности** рассматриваются не только как содержательные **ориентиры** построения воспитательных практик, но в большей степени как **ресурсы** понимания и применения школьником гармо-

ничной, эффективной модели жизни в России XXI века. В соответствии с данным тезисом в Программе эти ценности трактуются следующим образом:

**Семья** – источник проявления эмоциональной гармонии и заботы; Труд (продуктивное образовательное поведение) – ресурс осуществления практической деятельности, смысл, цель, средства и результаты которой привлекательны и понятны;

**Отечество** – ресурс проявления национальной/гражданской идентичности в конкретных делах, направленных на сохранение и развитие культурно-исторического наследия России;

**Природа** – ресурс применения экологического сознания («мысли глобально – действуй локально») к окружающей жизни с целью сохранения её природного разнообразия и гармонии;

**Глобальный мир** – ресурс развития открытого мышления, социальной мобильности и взаимодействия с другими;

**Знания** – ресурс создания, применения технологий и принятия решений;

**Здоровье** – ресурс свободы использования остальных ресурсов для саморазвития;

**Культура** – ресурс взаимодействия с другими с целью сохранения и развития культурного развития своей страны;

**Человек** – ресурс самопознания и активного развития личностного потенциала.

Такое раскрытие этих ценностей не предполагает жёстких содержательных и смысловых границ между ними. Скорее речь идёт об их синергии (взаимовлиянии и сочетании воспитательных эффектов) в практике конкретной школы. Эти ценности составляют содержательную основу тематики общешкольных событий, практики классных часов, проблематики социальных проектов и уникальности уклада школьной жизни.

Таким образом предлагаемая Программа раскрывает и уточняет Примерную программу воспитания (Минпросвещения России) в части её ориентации на решение стратегических и системных запросов общества, государства и личности.

Достижение цели воспитания возможно при выполнении следующих задач, составляющих содержание деятельности участников образовательного процесса по выполнению Программы воспитания (модель «Школы 21»):

1. Создать годовой круг общешкольных событий, основанный на идее вовлечения учащихся в деятельность по освоению ключевых ценностей воспитания, понимаемых как ресурсы для реализации личностного потенциала.

2. Обеспечить организационно-методические условия для реализации практик «СберКлассного часа» как системы согласованной работы классных руководителей, учителей и управленческой команды школы.
3. Разработать систему сопровождения и развития инициатив учащихся в области самоуправления, самоорганизации и обратной связи в отношении образовательного процесса на уровне класса и школы.
4. Реализовать практику внеурочной деятельности, доступной, привлекательной и полезной каждому учащемуся как пространство самореализации, образовательного сотрудничества и получения опыта выбора добровольной ответственности.
5. Вовлечь учащихся в создание предметно-эстетической среды класса, школы, соблюдая принципы творчества, целесообразности, экологического и дизайн-мышления в этой практике.
6. Организовать взаимодействие с родителями в плане их участия в разработке, обсуждении, реализации и оценке (обратной связи) воспитательных практик, составляющих содержание Программы воспитания.
7. Построить систему социального партнёрства школы с активными участниками (людьми, сообществами, организациями) инновационных процессов в социальной, производственной, научной и культурной сфере для развития осознанного интереса учащихся к своему образовательному и профессиональному будущему.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности в рамках реализации Воспитательной программы**

Воспитательная практика школы должна помогать учащемуся проявлять себя и развивать свой личностный потенциал **в следующей совокупности видов деятельности:**

1. **Общение.** Этот вид деятельности является основным в процессе развития отношений с другими с целью взаимодействия и саморазвития. Воспитательная деятельность должна создавать условия для реализации потребности в общении с разными людьми и на разные – жизненно-важные для школьника – темы.

Персонализированная модель образования (ПМО) предполагает поддержку разных форматов общения (очного, цифрового, смешанного) в процессе достижения образовательных результатов.

Доверие, смысловая наполненность, юмор – все эти и многие другие аспекты общения выходят за рамки «платформенно-цифровых» решений, но именно это делает их крайне значимыми для применения в школьной воспитательной практике.

2. **Игра.** Развивающий смысл игры доказан и не может быть переоценён. Воспитательный потенциал этого вида деятельности учащегося заключается в том, что, играя, он максимально открыто проявляет себя для

других и получает опыт мотивированного соблюдения правил для получения удовольствия от игры.

Возможность персонализации игрового поведения – огромный ресурс в решении воспитательных задач, поскольку притязания, потребность в самореализации и эмоциональном опыте являются прямым источником самопознания и саморазвития для учащегося.

Школа, которая не только допускает, но производит игровые практики, необратимо приходит к идеям естественного, мягкого, системного воспитания.

3. **Познание.** В данном случае речь идёт о воспитательном потенциале урочной и внеурочной деятельности. Осознание смысла узнавания нового, опыт применения познавательных стратегий, интуитивного поиска, восхищения красотой и точностью формулировки понятия или закона – всё это оказывает огромное влияние на отношение к себе и миру как объектам бесконечного познания.

Эмоциональный компонент познания – основа мотивации к непрерывному образованию, которую может и должна воспитывать школа.

4. **Труд.** Школьный опыт предназначен в первую очередь для того, чтобы желание прикладывать усилия в отношении изменения себя и окружающего мира не пропало у человека во взрослой жизни.

Основа высокой производительности труда в экономике создаётся в школе, если там в должной мере оценивается и поддерживается не только достигнутый результат, но и усилия по его достижению. В этом смысле воспитательная роль школы заключается в том, чтобы развивать и поддерживать ценности осознанного образовательного поведения, выбора новых, более трудных, а не шаблонных задач и решений.

**Формы** воспитательной деятельности определяются школой самостоятельно, во взаимодействии всех участников образовательных отношений и исходя из следующей совокупности условий:

- сложившийся уклад жизни школы, её воспитательные традиции и культура;
- готовность школы к использованию инновационных технологий в области образования и воспитания;
- степень открытости школы в отношении сотрудничества с внешними социальными партнёрами;
- внутренняя согласованность критериев оценки качества результатов воспитательной деятельности, реализуемой в разных формах.

**Содержание воспитательной деятельности** школы, реализующей модель персонализированного образования, предполагает **две смысловые линии**.

**Первая линия** касается базового принципа реализации содержания: «*Фундамент, устойчивость, развитие, саморазвитие*», касающиеся распределения ответственности в воспитательной практике.

**ФУНДАМЕНТ:** достижение доверия в отношениях между классом и классным руководителем благодаря обозначению им целей, задач, критериев оценки совместной деятельности. Классный руководитель контролирует и организует деятельность.

**УСТОЙЧИВОСТЬ:** сотрудничество класса и классного руководителя. Классный руководитель инициирует, курирует, поддерживает работу.

**РАЗВИТИЕ:** постепенная передача ответственности учащимся от классного руководителя. Классный руководитель – наставник, куратор.

**САМОРАЗВИТИЕ:** приоритет самостоятельной работы учащихся. Классный руководитель – помощник, консультант, эксперт.

**Вторая линия** определяет непрерывность развития совокупности личностных качеств, которые проявляются в применении мягких навыков и цифровой грамотности в условиях быстро меняющегося мира:

- способность управлять собой (в частности, внутренняя мотивация и рефлексия);
- ответственность за себя и других;
- потребность в проявлении национальной идентичности и гражданской ответственности;
- обладание чувством собственного достоинства;
- готовность проявлять инициативу;
- социальный оптимизм и экологическое сознание;
- жизнестойкость (в том числе способность к принятию успехов и неудач);
- способность к ответственному принятию решений;
- способность понимать мотивы и намерения других;
- установка на продуктивную трудовую деятельность и творческую самореализацию.

Для реализации обеих обозначенных линий Программы воспитания в конкретной образовательной организации рекомендуется создать Кодекс взаимодействия участников школьной жизни, основанный на следующих положениях:

- интерес и ответственность в отношении целей собственного развития;
- готовность к освоению навыков XXI века и компонентов «новой грамотности»;
- ценность междисциплинарного знания, опыта проектной и исследовательской деятельности, в том числе в отношении жизни класса;
- гармоничное сочетание индивидуальной и групповой форм работы для решения школьниками лично значимых задач;
- восприятие игры, интерактивности, цифровой реальности как ресурсов самопознания и саморазвития;
- ценность освоения смысловой картины мира и «больших идей»;
- ценность индивидуального разнообразия как основы взаимодействия и творчества в процессе образования;
- уважение друг к другу и взаимопомощь в преодолении затруднений;
- применение практик вдохновляющего оценивания и полноценной, конструктивной обратной связи.



## Раздел 4. Основные направления самоанализа и оценки эффективности воспитательной работы школы

Предлагаемые ниже направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть дополнены и уточнены образовательной организацией, исходя из особенностей, связанных с её расположением, статусом, контингентом учащихся, а также важными для неё принципами и традициями воспитания.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной, личностно и социально развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

### **3. Снижение уровня бюрократизации деятельности школы в ходе реализации Программы воспитания.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является сокращение временных, организационных издержек, связанных с необходимостью отчётности и административных барьеров, негативно влияющих на интенсивность воспитательных практик и творческий характер воспитательной деятельности.

**Ожидаемые эффекты** реализации Программы воспитания в отношении учащегося на всём протяжении его школьной жизни:

- социально-психологическое благополучие, здоровье, снижение уровня конфликтности в школе, классе, семье;
- осознанное уважительное отношение к культурно-историческому и природному наследию России и всего мира;
- развитие интереса к своим возможностям, особенностям, образовательным и жизненным целям;
- достижение целей в зоне ближайшего развития, позитивное влияние воспитательного процесса на школьную успеваемость и успешность;
- личностная зрелость, гибкость применения системы мягких навыков в процессе достижения жизненно важных целей и взаимодействия с другими.