

# Концепция предмета «СберКлассный час»

В школьной среде часто можно услышать выражение: «У этого классного руководителя всегда сильный класс!» Что означает «сильный класс»? Специалисты, знакомые с практикой, знают, что это отнюдь не сборная «звёзд-отличников» или специально отобранные дети. Напротив – это очень разнообразный по составу коллектив, который на каждом уроке проявляет себя как команда с единой системой образовательных ценностей, принимающая уникальность каждого ученика как ценность.

Традиционным форматом организации школьной жизни является школьный класс – группа одновозрастных детей, от 15 до 40 человек. У каждого класса есть классный руководитель, регулярные встречи, работа которого с классом в значительной мере и составляет школьную практику воспитания и социализации. **СберКлассный час** является частью **Программы воспитания «Школа 21»**, которая реализуется в школах ПМО и соответствует современным требованиям государственной концепции воспитания молодых граждан Российской Федерации.

Таким образом, **главным педагогическим вопросом**, который решает классный руководитель, становится вопрос о том, как из школьного класса построить «команду мечты», в которой каждому ученику хочется учиться, развиваться, строить благополучные отношения. Развёрнутый ответ на этот вопрос классный руководитель может получить, используя потенциал **СберКлассного часа** – технологии создания регулярного образовательного события, в ходе которого обеспечивается возможность приобретения школьниками опыта самоосознания (осознания своих ресурсов и возможностей), опыта совместной деятельности, эмоционального переживания и развития социальных отношений.

## Большая идея СберКлассного часа

Опыт класса, связанный с сотрудничеством и работой в команде, приводит к наращиванию личностного потенциала каждого ученика, формированию чувства доверия и опыта благополучия в период всей школьной жизни и за её пределами.

Как и Программа образования в целом, так и Программа воспитания начинается с создания «портрета выпускника». «Портрет выпускника» – это идеальный образ будущего для педагогической системы любого уровня. Идеальный выпускник образовательной модели «Школы 21» – это благополучный, образованный человек, способный строить кон-

структивные отношения с другими людьми, развивать себя и изменять мир к лучшему.

Для достижения этого идеала всеми выпускниками школы реализуются образовательная и воспитательная программы на основе персонализированной модели образования (ПМО). В целом персонализированная модель обучения основана на совокупности принципов, раскрывающих смысл личностного потенциала ученика как основного ресурса непрерывного образования:

- обучение через действие, в т. ч. создание интеллектуального продукта;
- мягкие навыки развиваются только в условиях параллельного и непрерывного освоения жёстких навыков;
- использование междисциплинарности в проектной и исследовательской деятельности;
- прогрессивный подход к развитию личности ученика и «учебной команды», уровневая система сложности заданий;
- субъектность как проявление самостоятельной роли ученика в выборе им образовательных целей и траекторий;
- высокий индекс интерактивности образовательного взаимодействия через полноценную обратную связь и геймификацию;
- гармоничное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- развитие самооценки и самостоятельности школьников в области целеполагания и продуктивного подхода к решению учебных задач.

Участие в **СберКлассном часе** – это инвестиция школьника в личностный рост и гармоничные отношения с другими. Результатом событий **СберКлассного часа** на протяжении нескольких лет становится приобретение чувства «мы» у класса на фоне опыта осознания личностного потенциала как ресурса социального благополучия и развития.

### Принципы проектирования программы СберКлассного часа

Желание подростков общаться между собой, поиск личных идеалов для подражания – это естественный и органичный способ социализации, освоения различных ролей, культурных ценностей и осознания своего личностного потенциала в отражении других людей.

**СберКлассный час** необходим классному руководителю как организационная форма для **решения вопросов**, связанных с процессом социализации детей и подростков и ориентирован на создание условий:

- создание дружеского круга, устойчивой команды единомышленников среди одноклассников;
- развитие навыков сотрудничества и опыта командного проектирования;
- освоение ценностей и вызовов современного мира;
- осознание и наращивание личностных ресурсов каждым учеником для постоянного применения в актуальной школьной и дальнейшей взрослой жизни;
- получение школьниками опыта проживания благополучного детства.

**СберКлассный час** — это место и время для поиска каждым учеником ответа на вопрос: почему важно учиться не только «выигрывать» самому, но и помогать «выигрывать» другим? Для поиска, уточнения ответа на этот вопрос классный руководитель организует серию регулярных событий по вовлечению класса в практику решения общих организационных вопросов и решения задач, связанных с развитием навыков, отражённых в «Модели развития навыков XXI века». События **СберКлассного часа**, выполняя воспитательную функцию, направлены на расширение зоны ближайшего развития мягких навыков и цифровой грамотности каждого ученика. Одновременно с этим задачей классного руководителя является развитие гармоничных социальных отношений в классе и формирование интереса к образовательным технологиям.

Программа «**СберКлассный час**» строится на основе спиральной модели развития уровней культуры совместного благополучия, которая отражается в высказывании: «Я успешен. Мы успешны. Мы делаем мир лучше».

**Спиральная модель «Я — Мы — Делаем мир лучше»** — это образное отражение базового, циклического процесса развития отдельного ученика и всего коллектива класса. Идея расширения зоны ближайшего развития по мере взросления справедлива не только для отдельного «Я», но и для группы детей, которая постепенно превращается в коллектив, команду единомышленников, «сильный класс» с выраженным самосознанием «Мы». Определить, испытать, расширить границы зоны ближайшего развития можно только через деятельность — в частности, совместную деятельность учеников по достижению общей для класса цели, в решении общих задач или проблем. Таким образом, начальной и центральной точкой развития спирали является точка внимания классного руководителя к личностному потенциалу отдельного ученика, который, вступая во взаимодействие с одноклассниками, получает опыт реализации своего потенциала.

Расширяющаяся спираль одновременно демонстрирует повторяемость событий годового цикла с 5-го по 11-й класс и изменяемость сложности задач, которые классный руководитель помогает решить классу по мере развития в нём практик командного взаимодействия и формирования личностного потенциала каждого ученика. Именно поэтому на начальных витках спирали, когда опыт сотрудничества и командный опыт класса ещё невелик, требуется подробное сопровождение процесса развития класса со стороны классного руководителя. Групповая, а далее командная форма работы на **СберКлассном часе** в сочетании с практикой сотрудничества помогает ученикам получать опыт разделения ответственности за общий результат и создание синергии взаимодействия. В случае абсолютного личного успеха даже не очень сильный ученик будет испытывать причастность к этому успеху как болельщик, следящий на стадионе за игрой любимой команды. Разница с профессиональным спортом в этой метафоре состоит в том, что в следующий раз «болельщик» сможет выйти на поле сам.

По мере достижения классом желаемых целей и получения опыта фиксации успешного результата внутри коллектива класса развивается способность класса самостоятельно преобразовывать мир к лучшему.

Результативность спиральной модели классный руководитель может отслеживать не только по уровню сплочённости класса как единого коллектива, но также по объёму освоения, расширения и применения одноклассниками мягких навыков, новых грамотностей, цифровых навыков во время проведения СберКлассного часа. Ежегодный систематический опыт сотрудничества, условия для появления которого создаёт классный руководитель, расширяет не только навыковый инструментарий учеников класса, но и уровень притязаний класса как команды. Чем старше ученики, тем больше самостоятельности и независимости от классного руководителя (воспитателя, тьютора) проявляется в классе. Старшеклассники могут продемонстрировать большой арсенал навыков в решении жизненно важных задач в сравнении с младшими подростками.

Спиральная модель развития уровней культуры благополучия «Я – Мы – Делаем мир лучше» направлена на реализацию классным руководителем принципов построения занятий и модулей СберКлассного часа. На каждом таком занятии он предлагает задания на развитие навыков XXI века и навыков сотрудничества, а также опыта достижения цели в команде и переживания чувства субъективного благополучия в период школьной жизни.

Принимающий и применяющий принципы ПМО классный руководитель оказывается заинтересован в организации и развитии сильного, самобытного класса. Технологии персонализированного обучения и командного взаимодействия позволяют ему создавать условия для продвижения и достижения качественных результатов всеми учениками, так как благополучие класса тесно связано с субъективным благополучием каждого ученика. Субъективное благополучие (well-being) начинается с практик рефлексии, внимательного отношения к своему опыту, ощущения чувства самоуважения и формирования чувства собственной значимости. Способность признать собственные достоинства помогает формировать навык видеть и признавать достоинства других людей.

Модули по предмету «Сберклассный час» базируются на следующих принципах, принимаемых классным руководителем:

- основное задание всегда предполагает совместную деятельность одноклассников и совместный образовательный «продукт»;
- цели и содержание модуля направлены на рост и развитие мягких навыков, новых грамотностей, цифровых навыков и других ценностей и компетенций современного мира;
- навык развивается в деятельности (по принципу learning by doing – «учимся, действуя»);
- задания модуля носят деятельностный характер, они направлены на созидание и развитие мира ребёнка и создание благополучной атмосферы в классе (школе);
- по мере взросления учащихся возрастает их самостоятельность и автономность при поиске решения проблемы и достижения цели;

- классный руководитель вправе сам отбирать модули для проведения СберКлассных часов, в т. ч. в режиме реагирования на актуальную проблему в области воспитания;
- оценивание в процессе реализации модулей СберКлассного часа не подразумевает выставление отметок, но предполагает наличие критериев, по которым даётся обратная связь со стороны учителя или проводится самооценка;
- обратная связь позволяет ученикам получить новое знание о себе, других и мире;
- достижения учащихся и всего класса отмечаются классным руководителем как значимые события в общей образовательной траектории.

## Логика годового круга событий и циклограмма СберКлассного часа

**СберКлассный час** проводится с 5-го по 11-й класс, из расчёта один раз в неделю – 2 ак. ч., 36 ак. часов в год.

Программа **СберКлассного часа** строится на основе годового круга событий, соответствующего принятому школьному укладу. Платформенное решение ПМО помогает планировать, фиксировать результат и наполнять занятия актуальным содержанием СберКлассного часа. Классный руководитель совместно с классом принимает решение о выстраивании собственной программы и траектории развития на основе модели благополучия «Я – Мы – Делаем мир лучше».

Логика готового круга событий строится от задач воспитания, указанных в школьной Программе воспитания, и предполагает формирование сплочённой, развивающейся команды из учеников класса.

Модуль «**СберКлассный час**» рассчитан на 36 часов в год в общей школьной Программе воспитания. События **СберКлассных часов** в годовом круге событий должны включать восемь тематических направлений – «Дружеская атмосфера», «Целеполагание», «Кодекс взаимодействия», «Актуальные ценности современного мира», «Диагностика саморазвития», «Успех каждого – успех всех», «Развиваем себя и учимся решать проблемы», «Подведение итогов».

## Тематические направления СберКлассного часа и воспитательные задачи

### 1. Дружеская атмосфера

Это введение в культуру «Я – Мы – Делаем мир лучше». Первая встреча класса проводится в начале учебного периода и открывает годовой круг событий. Здесь важно создать атмосферу доверия, диалога, взаимной поддержки. На этой встрече происходит знакомство всех со всеми, представление новых учеников и учителей, настройка внутреннего климата класса. Дети и учителя обмениваются впечатлениями после летней паузы в общении. Эту практику модерировает классный руководитель.

**Трудоёмкость: 2 часа (6 % времени в году).**

## 2. Кодекс взаимодействия

Любое взаимодействие начинается с обсуждения правил коммуникации с участниками взаимодействия. Где у кого какие границы? Какие вопросы можно задавать публично, а каких тем лучше избегать? Кодекс взаимодействия должен давать ответы на эти вопросы, определять личные границы и общие правила. Качество образования и воспитания во многом зависит от качества обратной связи, соблюдение правил которой – сфера педагогической ответственности классного руководителя. На Платформе Сберкласса много заданий, связанных с оцениванием друг друга, и важно договориться о том, что любая оценка должна помогать человеку становиться лучше, а в случае неудачи – предоставлять эмоциональную или иную поддержку. Принятие подобного кодекса взаимодействия внутри класса (школы) поможет сократить коммуникативные издержки, связанные с непониманием друг друга, отсутствием гибкости и альтруизма в построении отношений.

**Трудоёмкость: 2 часа (6 % времени в году).**

## 3. Целеполагание

Часто источником стресса являются не внешние обстоятельства, а недостаточно продуманное планирование. Большинство детей и взрослых испытывают огромные сложности, если попросить их спланировать свой годовой список событий. Планирование жизни класса – важный аспект персонализации и культуры «Я – Мы – Делаем мир лучше». Каждый ученик учится видеть свою перспективу по многим направлениям развития, чтобы у него была возможность вовремя расставлять приоритеты и вовлекаться в яркую, насыщенную жизнь класса. Развитию умения учиться продуктивно способствует хорошая навигация по Платформе ПМО, работа с модулями одноименного курса «Учусь учиться» позволит организовать сотрудничество и мотивировать проживание совместного опыта с одноклассниками.

**Трудоёмкость: 2 часа (6 % времени в году).**

## 4. Актуальные ценности современного мира и ориентиры мира будущего

Работая с подростками, мы должны иметь возможность оставаться в диалоге, когда происходят различные значимые события в стране, мире, родном городе.

Очень важная тема в общении со школьниками – обсуждение возможных сценариев будущего в отношении своего города, региона, страны и мира. Необходимо планировать время на такие обсуждения в разных форматах. Подросткам важно иметь возможность высказаться, важно быть услышанными и важно услышать мнение взрослых и высказаться самостоятельно о том, что их волнует «здесь и сейчас». Такие занятия могут быть построены как обсуждение с детьми актуальных событий или направлены на освоение практики соучаствующего проектиро-



вания, которое предполагает возможность организовать волонтерскую поддержку как отклик на ту или иную проблему.

К ценностям современного мира относится возможность встреч с взрослыми-профессионалами, которые помогают решать воспитательные задачи. Эти встречи имеет смысл организовывать в рамках СберКлассного часа, ориентируясь на региональную специфику и традиции социального партнёрства школы.

**Трудоёмкость: 6 часов (17 % времени в году).**

### 5. Диагностика саморазвития

«Поиск себя» – так часто называют актуальную задачу подростки, когда сталкиваются с проблемой выбора приоритетов для принятия важных решений. Цифровые решения Платформы предполагают регулярную диагностику развития навыков XXI века. Такая форма работы позволит подросткам увидеть процесс изменения своей личности, скорость своего продвижения и осознать цели саморазвития.

**Трудоемкость: 6 часов (17 % времени в году).**

### 6. Успех каждого – успех всех

Современные региональные образовательные системы включают в себя образовательные организации различного статуса, работающие в традиционном очном и цифровом форматах. В пространстве школы и класса необходимо создавать такие возможности, когда достижения и опыт ученика, полученный в одной образовательной организации, становятся фактором роста качества среды и образовательных результатов в другой. Иными словами, представление индивидуального опыта ученика, полученного как в школе, так и за её пределами (дополнительное образование, самостоятельные проекты и т. п.), позволяет запустить синергетические механизмы, которые оказываются более действенными, чем традиционно декларируемые инструменты конкуренции. Понимание учениками класса важности опыта, достижений, ресурсов каждого из одноклассников позволяет укрепить культуру модели «Я – Мы – Делаем мир лучше».

**Трудоемкость: 2 часов (6 % времени в году).**

### 7. Развиваем себя и учимся решать проблемы

Это серия тематических занятий, направленных на развитие мягких навыков, цифровой грамотности и других компетенций современного мира. Это не столько тренинг навыков, сколько зона совместной деятельности всех учеников класса. Эти занятия строятся с соблюдением правила learning by doing – «учимся, действуя». Развитие ученических навыков в данном случае неотделимо от развития навыков учителя. Часто эти процессы синхронизированы и принятие учителем позиции ученика становится значимым воспитательным ресурсом.

Последовательность освоения модулей вариативна и определяется договорённостью классного руководителя с классом.

Классный руководитель может помогать выбирать классу модули и их последовательность из предложенного списка. Класс договаривается о своей траектории в зависимости от того, какие проблемы необходимо решать или какие навыки актуально развивать для решения общих задач.

Эта структура отражается в отдельных двухчасовых модулях, разработанных на базе модели «Школы 21».

### **Группа модулей «Мягкие навыки и развитие ролевого поведения»**

- Работа в команде
- Эмоциональный интеллект
- Управление собой
- Системное и критическое мышление
- Креативное мышление
- Принятие решений

### **Группа модулей «Новые грамотности и развитие навыков ролевого поведения»**

- Финансовая грамотность
- Предпринимательство
- Социально-правовая грамотность
- Здоровый образ жизни
- Экологическая грамотность

### **Группа модулей «Цифровые навыки»**

- Информационная грамотность
- Безопасность в цифровой среде
- Цифровая коммуникация
- Разработка цифровых продуктов

Выбор актуального содержания деятельности для конкретного класса строится на свободном и осознанном выборе классного руководителя и класса в сочетании с педагогическим диалогом, который он ведёт с классом и родителями.

Избыточность перечня практик для проведения **СберКлассного часа** по свободным темам «Развиваем себя и учимся решать проблемы», возможность обсуждать стратегии развития класса — важная составляющая спиральной модели. Только в этом случае у классного руководителя появится свобода выбора методического материала, который будет целесообразен для решения текущих воспитательных задач в отношении класса и обеспечения освоения зоны ближайшего развития каждым учеником и классом в целом.

**Трудоёмкость: 14 часов (39 % времени в году).**



## 8. Подведение итогов года

Подведение итогов – это практика рефлексии достижений класса за учебный период. Это заключительное занятие перед длительными каникулами, когда класс собирается для обсуждения полученного опыта. У каждого классного руководителя может быть своя стилистика организации подобного события. Однако есть практика, которую необходимо специально организовать, чтобы развивать культуру класса «Я – Мы – Делаем мир лучше». Это практика взаимной благодарности друг другу, когда одноклассники могут поблагодарить «каждый каждого» за то, что класс переживал успех, преодолевал сложности и демонстрировал поддержку. Такая эмоциональная нота позволит вернуться к возможности переосмысления своего роста и своих возможностей после каникулярной паузы.

**Трудоемкость: 2 часа (6 % времени в году).**

В таблице ниже представлена годовая циклограмма встреч и событий по программе «СберКлассный час». Трудоемкость занятий обозначает долю часов в учебном процессе. События программы предполагают реализацию гибкого планирования тематических встреч классного руководителя с классом в течение учебного года.

### Примерное календарно-тематическое планирование

Тематика встречи и события	Задача воспитания и развития личности учеников и коллектива класса	Количество часов (в год)	Процент (доля) времени в цикле событий класса	Рекомендованное время реализации
<b>Дружеская атмосфера</b>	Создание атмосферы доверия и поддержки, настройка внутреннего климата класса	2	6 %	Сентябрь (начало года)
<b>Целеполагание</b>	Целеполагание. Ориентация в возможностях платформы ПМО, навигация по модулям «Учись учиться»	2	6 %	Сентябрь (начало года)
<b>Кодекс взаимодействия</b>	Ценность обратной связи. Оценивание, взаимооценивание и поддержка друг друга. Принятие кодекса взаимодействия внутри класса и школы	2	6 %	Сентябрь (начало года)

Тематика встречи и события	Задача воспитания и развития личности учеников и коллектива класса	Количество часов (в год)	Процент (доля) времени в цикле событий класса	Рекомендованное время реализации
<b>Актуальные ценности современного мира</b>	Соучаствующее проектирование, отклик, обсуждение с детьми актуальных (текущих) событий, происходящих в современном мире, родном городе или школе	6	17 %	Гибкое планирование с сентября по июнь
<b>Диагностика саморазвития</b>	Диагностика продвижения и саморазвития	6	17 %	Гибкое планирование с октября по май
<b>Успех каждого – успех всех</b>	Представление индивидуального опыта учеников, полученного за пределами школы. Осознание новых возможностей для класса	2	6 %	В конце учебного цикла (года, четверти, семестра)
<b>Развиваем себя и учимся решать проблемы</b>	Развитие навыков по модели «Школы 21» Благотворительного фонда «Вклад в будущее»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «мягкие» навыки;</li> <li>– новые грамотности;</li> <li>– цифровые навыки;</li> <li>– ценности и компетенции современного мира.</li> </ul> Последовательность освоения модулей вариативна и определяется свободным выбором по договорённости классного руководителя и класса	14	39 %	Гибкое планирование с октября по май
<b>Подведение итогов четверти (года)</b>	Подведение итогов четверти (года). Рефлексия достижений и результатов совместной деятельности класса. Практика и культура благодарности «каждый каждому»	2	6 %	В конце учебного цикла (года, четверти, семестра)
<b>В сумме</b>		36 часов в год	100 %	

## Какие отличия существуют в СберКлассных часах для разных возрастов?

Очевидно, что сразу начать учиться в такой модели может оказаться довольно сложно, поэтому модель общего образования XXI века предполагает интеграцию в традиционный образовательный процесс через развитие четырёх этапов культуры ПМО – «фундамент», «развитие», «устойчивость», «саморазвитие». В основе освоения этой культуры лежит идея развития самостоятельности, осознания свободы и ответственности за совершаемый человеком выбор. Чем старше становится ученик, тем больше у него появляется свободы для самоопределения. Постепенно функции управления образовательным процессом от учителя передаются ученику, который способен осознанно выбрать траекторию своего развития и организовать сотрудничество с одноклассниками для реализации этой траектории.

Эта же модель поэтапного развития культуры образовательного взаимодействия переносится на целый класс как когорту учеников, развивающихся в одной образовательной среде, переживающих схожий образовательный опыт. Логика передачи ответственности и предоставления свободы самоопределения будет соответствовать вышеуказанной – чем старше класс, тем меньше влияние учителя и больше влияния самих учеников на достижение поставленных каждым и всеми образовательных целей.

## Эволюция культуры проведения СберКлассных часов в разных возрастных группах

Этапы школьного образования	Этапы развития культуры	Особенности этапа для СберКлассного часа
Начальная школа	От «Фундамента» к «Развитию»	<p>«Фундамент» – процессом полностью управляет учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учитель полностью управляет групповой динамикой;</li><li>– учитель объясняет правила поведения индивидуальные и в группе;</li><li>– учитель самостоятельно обустроивает пространство класса;</li><li>– учитель определяет цели и ресурсы для их достижения.</li></ul> <p>«Развитие» – ученики привлекаются к отдельным процессам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учащиеся могут предложить модифицировать правила поведения в группе и классе;</li><li>– учащиеся содействуют в делах по обустройству класса;</li><li>– учащиеся начинают работать с критериями оценивания качества результатов, участвуют в самооценке;</li><li>– ученики предлагают принять различные социальные роли в классе</li></ul>

Этапы школьного образования	Этапы развития культуры	Особенности этапа для СберКлассного часа
Школа 5–7-х классов	«Развитие»	<p><b>Ученики 5–7-х классов активно привлекаются к отдельным процессам подготовки при реализации модулей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся могут предложить модифицировать правила поведения в группе и классе;</li> <li>– учащиеся содействуют в делах по обустройству класса;</li> <li>– ученики начинают работать с критериями оценивания качества результатов, участвуют в самооценке;</li> <li>– ученики предлагают принять различные социальные роли в классе;</li> <li>– ученики могут принимать участие в выборе тем СберКлассного часа;</li> <li>– ученики участвуют во взаимооценивании по критериям;</li> <li>– ученики осваивают способы осознания благополучия себя и других</li> </ul>
Школа 8–9-х классов	«Устойчивость»	<p><b>Ученики 8–9-х классов активно вовлечены в процессы СберКлассного часа, диалог с учителем о последовательности освоения модулей и подготовки к ним:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель модерирует процесс, ученики проектируют кодекс взаимодействия;</li> <li>– ученики самостоятельно обустривают пространство класса;</li> <li>– учитель модерирует процесс, ученики обсуждают и выбирают темы СберКлассного часа;</li> <li>– ученики учатся разрабатывать критерии оценивания для взаимной оценки;</li> <li>– саморефлексия благополучия одноклассников и всего класса</li> </ul>
Школа 10–11-х классов	«Саморазвитие»	<p><b>Ученики 10–11-х классов самостоятельно работают над достижением цели модуля в присутствии учителя, который готов оказать им организационную, методическую, психологическую помощь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определяют правила самостоятельной, индивидуальной, групповой и командной работы;</li> <li>– самостоятельно организуют порядок в классе;</li> <li>– самостоятельно ставят задачи, решение которых необходимо для достижения цели работы на конкретном СберКлассном часе;</li> <li>– разрабатывают критерии для оценки успешности общей работы, созданных «продуктов» и предлагают их учителю;</li> <li>– развита культура самостоятельности, ответственности и благополучия</li> </ul>

## Методология создания модуля «СберКлассный час»

### ПМО – деятельностный подход к обучению

1. Основное задание модуля 3.0 всегда построено на развитии навыков работы в команде, навыков сотрудничества.
2. В одном модуле (с одной базовой идеей) может быть от 1 до 4 заданий для обеспечения вариативности маршрутов в разных подгруппах.
3. Модуль должен быть рассчитан на одновременную работу школьного класса от 15 до 40 человек.
4. Задание 4.0 (сверхцель) всегда предполагает усложнение характера деятельности и может носить характер индивидуального проекта или исследования, интеграцию разных видов деятельности. Междисциплинарность и творчество.
5. На уровне задачи 2.0 предполагают освоение действий, которые необходимы для достижения цели 3.0. Допустимо ознакомление с текстами с целью повышения качества реализации и защиты результата задания на уровне 3.0 или 4.0. Например, актуализируются правила работы в группе, этики общения и т. д.

### Содержание модуля обеспечивает наращивание личностного потенциала ученика

1. Задания модуля обеспечиваются одним из направлений модели образования XXI века:
  - развитие мягких навыков;
  - развитие навыков новой грамотности;
  - развитие цифровых навыков.
2. Задания могут находиться в «зоне неизвестного», но предполагать развивающую стратегию learning by doing – «учимся, действуя».
3. Задания модуля проектируются в логике модели развития уровней культуры благополучия «Я – Мы – Делаем мир лучше», формирования социальных отношений, личностного потенциала каждого ученика и развития социального капитала класса.
4. Задание актуализирует запрос на осознание ресурсов личностного развития, которыми школьник учится распоряжаться в первую очередь:
  - время;
  - способность выбирать;
  - степень вовлечённости и личных усилий.
5. Технологии, обеспечивающие коммуникацию и сотрудничество в контексте решаемых задач и на этапе обратной связи.
6. Содержание модуля рассчитано на 2 ак. часа, и в нём задействованы форматы edutainment.

## Опыт самооценки собственного развития

1. Задание соответствует этапу интеграции ПМО с одной из школьных ступеней образования: начальное образование – «Развитие»; основное – «Устойчивость»; среднее – «Саморазвитие».
2. Возможность для ученика отслеживать на платформе развитие своих навыков по четырём направлениям: мягкие навыки, новые грамотности, цифровые навыки, ролевые навыки поведения.
3. Опыт взаимной, конструктивной обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к учителю, от ученика к ученику).
4. Опыт создания или обсуждения критериев оценивания общего продукта.
5. Оценка своего участия и синергии.
6. Запас времени для общения, обсуждения и рефлексии опыта.
7. Наличие технологий, позволяющих рефлексировать опыт и создавать целостное представление о себе как о личности среди других людей – доверие, репутация, благополучие.

### Кто может проводить СберКлассный час?

- тьютор;
- педагог-наставник;
- психолог;
- классный руководитель;
- куратор;
- учитель-предметник;
- ученик-наставник (из числа учащихся по программе «Школа XXI века» Благотворительного фонда «Вклад в будущее»).