

Родительское собрание в ПМО:

как подготовиться и чему уделить внимание?

При переходе школы на персонализированную модель образования (ПМО) важно помнить о родителях: как будет выстроена коммуникация с ними, как донести важность и необходимость происходящих изменений, что будет происходить с детьми в школе и как родители могут помочь им на первых порах.

Именно поэтому так важно первое родительское собрание, где можно рассказать о том, как в этом году трансформируется образовательный процесс, ответить на основные вопросы родителей и заручиться их поддержкой.

Здесь мы собрали рекомендации и советы, на что обратить внимание при подготовке к родительскому собранию, а также возможные варианты проведения собрания.

Что важно сделать на первом собрании?

- Рассказать о проекте и ПМО, попробовать инструменты ПМО и платформы на практике;
- Совместно определить пути помощи учащимся при переходе на ПМО;
- Оказать родителям эмоциональную поддержку, снять повышенную тревожность для формирования доверительных и конструктивных отношений.

Этапы подготовки и проведения родительского собрания:

Этап 1.

Подготовительный этап — 1-2 дня

Определение формата родительского собрания, подготовка материалов и пространства.

Этап 2.

Вводный этап — 20 минут

Определение целей и задач собрания, озвучивание правил встречи на собрании. Введение в тему: «Зачем нужна ПМО?», проблематизация, формирование общего видения.

Этап 3.

Основной этап — 30 минут

Знакомство с персонализированной моделью образования и платформой. Уточнение основных аспектов и принципов нового формата обучения.

Этап 4.

Заключительный этап — 10 минут

Подведение итогов. Ответы на вопросы.

Разберем каждый из этапов подробнее.

Этап 1. Подготовительный

Чтобы подготовиться к родительскому собранию, необходимо:

... определить ход родительского собрания

Изучите варианты проведения родительского собрания и выберите наиболее подходящий вам.

Когда: за несколько дней до родительского собрания

... подготовить материалы и изучить информацию

Посмотрите видеоролики о платформе, вспомните наиболее интересные и важные моменты с курса обучения: о чем важно рассказать родителям? что их заинтересует и привлечет в первую очередь?

Когда: за 1-2 дня до родительского собрания

... организовать пространство

Если вы планируете групповую работу и обсуждения, то необходимо расставить столы и стулья соответствующим образом.

Когда: за 30 минут до начала собрания

Этап 2. Вводный

— В начале договариваемся о планах взаимодействия

Для чего нужно:

Создание конструктивного формата взаимодействия с родителями на собрании с помощью выработки «Кодекса взаимодействия».



Формат

обсуждение
в мини-группах



Материалы

слайд / лист флипчарта с основными
правилами взаимодействия



Время

7-10 мин

Что делаем:

Заранее продумайте основные правила коммуникации. Сначала озвучьте несколько важных для вас правил, затем выслушайте предложения родителей, помогите доформулировать и зафиксировать их на доске, слайде или флипчарте. Обратите внимание, что в общий кодекс взаимодействия попадают только те правила, с которыми согласились все участники обсуждения.

Пример правил, которые можно разместить на слайде и использовать как основу:

В нашем общении важны:

- Возможность высказаться для каждого, без перебивания и посторонних дискуссий;
- Возможность задать интересующие вас вопросы и получить ответы на них;
- Возможность прислушаться к разным и отличающимся точкам зрения;



Помним о том, что:

- наше собрание продлится 60 минут;
- после собрания у вас будет возможность пообщаться с учителем лично;
- желательно поставить мобильный телефон на беззвучный режим;
- если вы хотите высказаться, пожалуйста, поднимите руку.

– После работы с кодексом взаимодействия обсуждаем причины внедрения ПМО

Для чего нужно:

Показать необходимость изменения формата обучения на более современный, отвечающий всем требованиям быстро меняющегося мира. Важно, чтобы родители увидели актуальность персонализированной модели обучения и межпредметного подхода: они помогут ребенку не только осваивать школьную программу, но и развивать гибкие навыки. Каждый ученик сможет выбирать форматы образовательного процесса, подстраивать его под себя, сформирует норму саморазвития и непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Вот несколько вариантов проведения этого такта: изучите их и выберите наиболее подходящий вам.

Вариант А. Образ выпускника—2030



Формат

в мини-группах по 2—3 человека за столами



Материалы

не требуются



Время

10-15 мин

Что делаем:

- 1** ● **Просмотр видео** «Цифровая платформа для персонализированного образования в школе»: <https://www.youtube.com/watch?v=PthtG3rWuSI&t=9s>
- 2** ● **Выполнение задания**

Давайте представим, что мы собираемся отправиться в будущее, на 10 лет вперед. Попробуйте представить образ выпускника 2030 года.

В группе вам нужно дать ответ на вопрос: чему важно сегодня учить детей, чтобы они справились с вызовами будущего?

По итогам работы представитель от каждой группы выступит с рассказом на 1,5 минуты о том, какие результаты были получены в ходе вашего «перемещения во времени». В вашем выступлении хотелось бы услышать: чему, по вашему мнению, важно учить детей, чтобы подготовить их к будущему?

Время для группового обсуждения — 5 минут.
- 3** ● **Представление результатов**

Выступают представители от каждой группы.

Вариант Б. Серия быстрых обсуждений проблемных вопросов



Формат

в парах, перемещаясь в пространстве; работа в мини-группах за столами



Материалы

распечатки с изображением циферблата (см. приложение), флипчарт / лист ватмана, стикеры, маркеры



Время

20 мин

Что делаем:

- 1** ● **Постановка задания**

Сделайте подводку к заданию с помощью проблематизирующего вопроса: «Чему важно сегодня учить детей, чтобы они справились с вызовами будущего?». Предложите организовать обсуждение с другими участниками собрания в необычном формате.

Раздайте родителям листы с изображением циферблата. Попросите отметить цифры 6, 7 и 8. Это условное время, когда у родителей будут назначены встречи друг с другом. Далее предложите каждому договориться о трех встречах: в 6, 7 и 8 часов и рядом с цифрой на листе вписать имя собеседника. На выполнение этой задачи дайте 3-5 минут.

После того как все родители назначили себе встречи, можно приступать к самому упражнению. Родители отправляются на каждую встречу со своим собеседником. Вы приглашаете поочередно участников на встречи (сначала встреча в 6 часов, потом в 7, далее в 8), следите за временем встреч и озвучиваете вопросы для обсуждения. На каждую встречу для обсуждения выделяется 2 минуты, на переход на следующую встречу — полминуты.

Вопросы для обсуждения

6 часов: Каким я вижу идеальное будущее для своего ребенка?

7 часов: Какие критерии успешности ребенка для меня важны? А по каким критериям мой ребенок оценивает успешность или неуспешность?

8 часов: Чему нужно учить ребенка в школе, чтобы он был успешным в будущем?

2 • Общее обсуждение

Поблагодарите родителей за активное участие и обсуждение и предложите им поделиться результатами. Повторите для всей аудитории первый вопрос и предложите родителям поделиться услышанными ответами (будет достаточно 3-5 ответов). Далее выслушайте ответы по второму и третьему вопросу.

3 • Формирование общего видения

«Общее видение» — это согласованное представление об образе будущего. В контексте заданных вопросов этот прием позволит показать, что даже различные мнения родителей о желаемом будущем своих детей имеют один и тот же смысл.

Для создания общего видения предложите участникам объединиться в группы по 4-5 человек. Для работы каждой группы понадобится флипчарт или лист ватмана, стикеры и фломастеры.

В течение 2-х минут все участники мини-групп записывают на стикерах идеи, каким они видят своего ребенка в будущем. Желательно, чтобы каждый участник записал по 3-4 идеи. Один стикер — одна идея. Все стикеры приклеиваются на ватман или флипчарт.

По истечении 2-х минут предложите обсудить получившиеся идеи внутри групп: выбрать 3-4 идеи, с которыми будут согласны все участники группы. На обсуждение дается 3-5 минут.

После этого один представитель от группы рассказывает о результатах работы. Вы фиксируете идеи на слайде или флипчарте. В конце важно подвести итог: обсудить получившееся видение.

– Подводим итоги вводного этапа



Формат
рассказ



Материалы
не требуются



Время
5 мин

Что делаем:

Подводим итоги по результатам предыдущей работы. Поясняем, что новые современные методики направлены на развитие критического мышления, учат работать в команде, ставить цели и планировать свою деятельность. Все это реализуется в персонализированной модели образования.

Этап 3. Основной. Знакомство с ПМО

Для чего нужно:

На этом этапе происходит знакомство родителей с принципами персонализированной модели образования и инструментом ее реализации — платформой. Здесь же обсуждаются ответы на часто встречающиеся вопросы родителей о ПМО.



Формат
рассказ



Материалы
презентация о ПМО
и проекте, видеоролики



Время
10-15 мин

Что делаем:

- 1 Просмотр видеоролика «Персонализированная модель образования в школе» https://www.youtube.com/watch?time_continue=201&v=DANKf3RY4mk&feature=emb_logo
- 2 Рассказ об основных идеях ПМО и проекте

Чему нужно уделить внимание:

- что такое ПМО и как оно связано с формированием навыков XXI века;
- элементы ПМО: культура персонализированной модели образования, модульное обучение (шкалированные цели, уровневый подход, система оценивания и обратной связи);

- платформа и ее роль в процессе обучения (если позволяют технические возможности, то в мини-группах дать возможность изучить платформу и зафиксировать, что есть на платформе, что необычного, что вызывает вопросы);
- важность участия и поддержки со стороны родителей.

С какими вопросами к вам могут обратиться родители?

Какова роль родителей?



Родители — активные участники процесса, помогают и поддерживают ребенка при выборе учебной цели, не выполняя за учащегося все задания. Важно понимать, что с заданиями должны справляться дети, даже если какое-то из них покажется сложным. ПМО предусматривает обучение в своем темпе. Получив консультацию педагога, ученик лучше выполнит задание чуть позже, но верно и самостоятельно.



Где проходит обучение?



Обучение проходит в школе с использованием цифровой платформы; возможно выполнение домашнего задания на ней и дома.



Зачем нужна платформа?



Платформа — инструмент реализации персонализированной модели образования. Она не заменяет учителя, а выступает помощником в организации учебной деятельности на основе использования новых форм обучения и оперативной обратной связи.



Ребенок будет теперь постоянно сидеть за компьютером и в школе?



Исполнение требований СанПиН является обязательным, в том числе в части требования по времени работы за компьютером. Задания на платформе могут выполняться различными способами, сочетая в себе как и работу за компьютером, так и работу офлайн. Таким образом, время, отведенное на работу ученика за компьютером, строго ограничено. А еще платформа напомнит, если ученик смотрит в экран слишком долго: предложит сделать разминку и зарядку для глаз.



Не потеряют ли дети навыки правописания?



Учащимся необходимо формировать культуру письма, навыки использования чертежных принадлежностей, поэтому они продолжают аккуратно вести рабочие и контрольные тетради, выполняют задания на построение и измерение с помощью чертежных принадлежностей и простого карандаша. Задания не обязательно печатать в поле ответов: можно выполнить задание в тетради и прикрепить в поле ответов фотографию, сделанную на телефон.



Как ПМО готовит учащихся к государственной итоговой аттестации?



Все задания на платформе делятся на несколько уровней. Уровень 2.0 определяется как базовый, минимальный для освоения учеником. На этом же уровне находятся основные требования к государственной итоговой аттестации. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ осуществляется во время всего обучения в школе. Также и на платформе: она осуществляется в ходе выполнения заданий каждого модуля. Также дополнительно учитель может создать на платформе элективный курс для подготовки к экзаменам.



Что такое уровень освоения в модуле и какие уровни существуют?



В ПМО результаты обучения структурированы по разным уровням.

Уровень 1.0 (мотивационный): используется, прежде всего, для диагностики ученика, его готовности к работе, мотивации к освоению учебного материала.

Уровень 2.0 (репродуктивный): уровень усвоения, простейшего понимания. Освоение этого уровня означает, что ученик не просто выучил термин, а может объяснить его значение, привести примеры. На этом же уровне идет работа с применением формул и алгоритмов, умением выполнять действие по образцу (с элементами более сложного действия).

Уровень 3.0 (продуктивный): целевой результат, на который направлено изучение модуля. Анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам, синтез нескольких простых элементов. Если на уровне 2.0 ученики воспроизводят уже известное, то на уровне 3.0 — сами изобретают и создают.

Уровень 4.0 (генерационный): проектная и исследовательская деятельность, перенос достигнутых знаний, умений и навыков в другую предметную область, а также их применение на практике.



Как происходит оценивание?



Оценивание — важнейший элемент персонализированной модели образования, позволяющий обеспечивать конструктивную обратную связь. С обратной связью учителя и прогрессом выполненных заданий ребенок может познакомиться непосредственно на платформе.

В ПМО также используется накопительная система оценивания. Применение такой системы обеспечивает ученику возможность продвигаться от уровня к уровню без «наказаний» за неудачные попытки. Уровень считается освоенным, как только учащийся продемонстрировал основания его достижения, выполнив соответствующие задания и задачи. Предыдущие попытки в итоговой оценке не усредняются. Таким образом учащиеся получают право на ошибку, а установка делается на личностный рост и развитие (а не на сравнение себя с другими учениками).



Как зайти на платформу?



Каждый ученик получает у классного руководителя логин и пароль для входа на страницу (сохраните эти данные!).

Для работы дома необходимо иметь компьютер, ноутбук или планшет с выходом в интернет.



Что делать, если нет дома интернета или компьютера?



У учащегося есть возможность повторить классную работу или выполнить домашнее задание на компьютере в классе, предупредив об этом своего учителя. Также можно поговорить с педагогом и получить задание в традиционной форме.



Этап 4. Заключительный

Для чего нужно:

возможность родителям анонимно высказать свое мнение, а вам — получить обратную связь и скорректировать свою работу в соответствии с предложениями.



Формат

индивидуальная работа



Материалы

большой лист бумаги / пробковые, магнитные доски / меловая доска, куда можно наклеивать стикеры*



Время

7-10 мин

*Разделите лист или доску на 4 поля. Подпишите каждое из полей:

+ Что у меня получается хорошо?	Δ Что хотелось бы изменить и сделать иначе?	? Какие у меня есть вопросы?	! Что я сегодня узнала/узнал?

Что делаем:

«Парковка идей» — рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов.

Родители записывают свои вопросы, мнения на стикерах, приклеивают их на доску. Вы проводите анализ написанного. Комментируете, даете обратную связь по написанному, отвечаете на вопросы.

Ну вот и все!

Вы провели первое родительское собрание в ПМО.

Не переживайте, если что-то не удалось с первого раза или не всех родителей получилось вовлечь в процесс обсуждения. Главное — не прекращайте диалог. Сохраните пространство, где каждый сможет задать вопросы, высказать опасения, поделиться сомнениями — а также предложить новые идеи и решения.

Все обязательно получится! А мы всегда на связи и готовы помочь: по вопросам реализации проекта пишите на почту pmo@pcbl.ru.

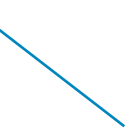
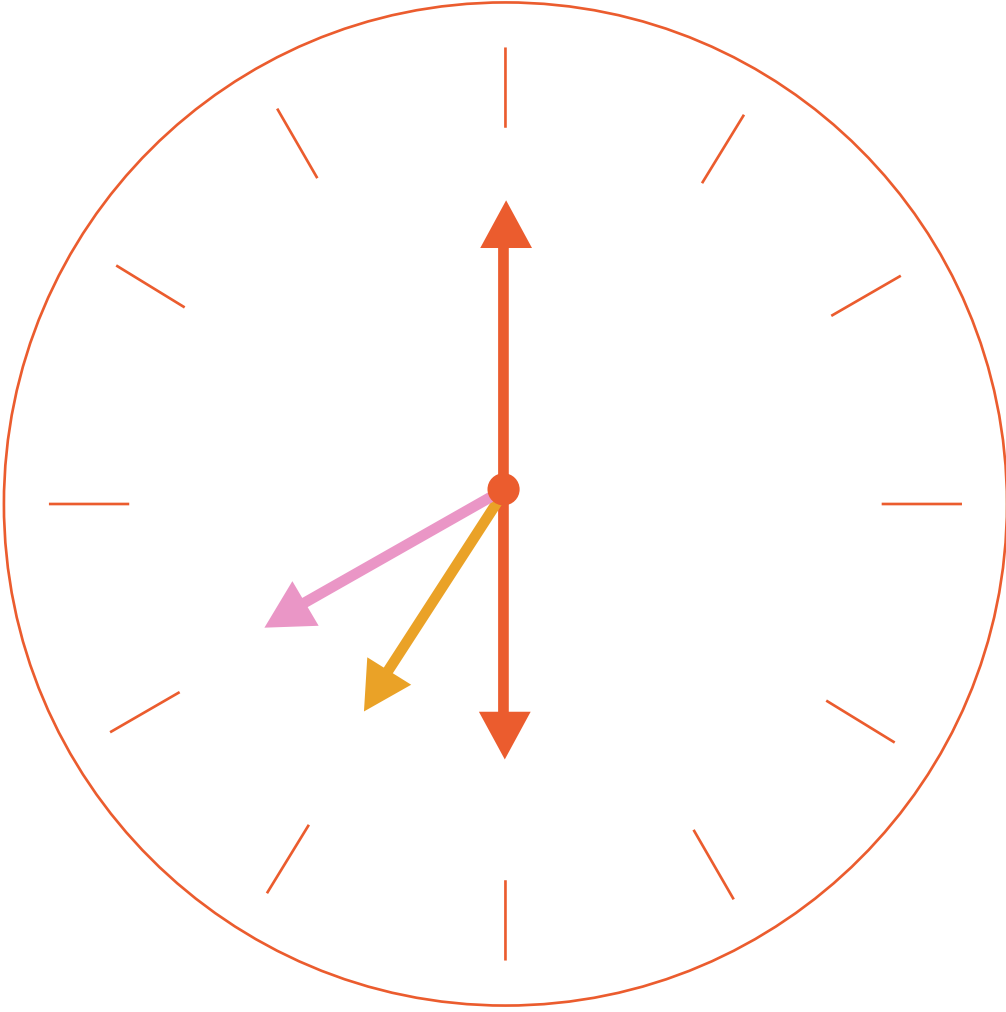
Памятка для родителей

По вопросам организации и проведения уроков можно обратиться к заместителю директора

По вопросам организации внеурочной деятельности — к заместителю директора

По вопросам технической поддержки в школе — к конфигуратору системы

Вопросы по работе платформы можно задать в службу поддержки по номеру горячей линии 8 800 775 89 51 (по будням, с 8:30 до 19:00)



Видео о ПМО

Мультфильм «Цифровая платформа персонализированного образования в школе»

Персонализированная модель образования для школы

«Мы запустили школьную цифровую платформу». М.Н. Ракова, вице-президент ПАО Сбербанк; П. Г. Положевец, Исполнительный директор БФ Сбербанка «Вклад в будущее»

«Персонализация образования» Е.И. Казакова, член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор СПбГУ, Председатель ФУМО, научный руководитель программы БФ Сбербанка «Вклад в будущее» «Цифровая платформа для персонализированного образования в школе». член Экспертного совета Программы по развитию личностного потенциала

«Как устроено обучение на Школьной цифровой платформе» Н.И. Корякина. к.п.н., руководитель группы методического сопровождения АНО «Платформа новой школы»

Сайт «Персонализированная модель образования»